

AÑO ACADÉMICO: 2020

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: **PSICOLOGÍA**

AREA: **Psicología del Desarrollo**

ORIENTACION: Adolescencia y Adultez

PROGRAMA DE CATEDRA: **PSICOLOGÍA II**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: OBLIGATORIA

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE: **PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS**

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: **0750/12 y Modificatoria N° 0086/14**

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 96 horas

REGIMEN: *Anual*

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres: Bosch, María Belén
Neira, Silvina

Cargo: PAD-3
JTP -2

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- PARA CURSAR: Psicología I (Cursado aprobado)
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Psicología I (Aprobada)

1. FUNDAMENTACION:

El objetivo de contribuir al logro de aprendizajes altamente significativos, con sentido y en un marco de autonomía compartida, acerca de la psicología del desarrollo y sus aportes para la práctica educativa, en el marco de la formación de profesores en ciencias biológicas, nos compromete a explicitar desde el comienzo el enfoque que adoptamos y los fundamentos teóricos y metodológicos en que nos apoyamos. La discusión de este encuadre nos propondrá un camino para atribuir sentido a los contenidos de la asignatura, de significarlos en su contexto y de procurar su revisión.

Al ubicarnos en el contexto de la universidad, en acuerdo con la fundamentación del plan de estudios del profesorado en ciencias biológicas (ordenanza n° 0750) reconocemos que sus tareas centrales se refieren a problematizar, producir, legitimar y distribuir el conocimiento científico. Al aprender establecemos una relación particular con el conocimiento del cual pretendemos apropiarnos. A su vez, apoyándonos en investigaciones recientes, pensamos que quienes se

forman como profesionales de la educación, cuyo objeto central lo constituyen la enseñanza y el aprendizaje en un área específica de conocimiento, deben comenzar su formación analizando en profundidad sus propios modos de aprender, de pensar el aprendizaje y la enseñanza, en el marco más profundo de la revisión de las propias concepciones acerca del mundo psicológico y mental del hombre entendido como ser complejo que mantiene dimensiones de continuidad y cambio a través de su ciclo de vida. Coincidimos así con la propuesta del plan de estudio al señalar que:

“Otro aspecto a tener en cuenta para renovar la enseñanza lo constituye el pensamiento o creencias de los profesores, constituido por ideas, actitudes y comportamientos sobre la enseñanza, formados en el período en que fueron alumnos (...) [que] afectan a aspectos esenciales de la enseñanza – desde las concepciones acerca de cómo se aprende, a la evaluación, pasando por el clima del aula, las diferencias entre chicos y chicas...”

En otras palabras, para contribuir a la función social del conocimiento, en la formación de profesores en ciencias biológicas, es deber de la universidad establecer vínculos entre la problematización de la enseñanza y el aprendizaje, y a las dimensiones psicológicas y evolutivas del hombre, en entornos socioculturales diversos, que aportan características específicas a la práctica docente; a la vez, debe atender a la especificidad del área de formación.

La ubicación de Psicología II en segundo año del profesorado, dentro del área de educación, impone simultáneamente la necesidad de, por una parte, articular y continuar con la profundización teórica y metodológica de temáticas de carácter introductorio, desarrolladas en las asignaturas que guardan correlación directa en los años anteriores de la formación profesional -Psicología I-, y que promovieron un primer contacto científico con distintos abordajes del desarrollo humano y con los fundamentos de las teorías del aprendizaje; por otra parte, requiere ahondar en la mirada acerca de las dimensiones de continuidad y cambio en el desarrollo a lo largo del ciclo vital, y profundizar la reflexión acerca de temáticas específicas al abordaje psicológico de la biología, aportando así las bases para continuar la formación profesional en las asignaturas que incluyen a ésta como parte de los sistemas de correlatividades directas – Didáctica general, Historia de la Educación, Didáctica de la Biología I, Educación para la salud, Educación Ambiental, Didáctica de la Biología II y Prácticas de la Enseñanza.

En síntesis, *la reflexión sistemática sobre el aprendizaje en el dominio de la biología a través del proceso de desarrollo durante el ciclo vital* constituye un eje central de esta propuesta. Los fundamentos teóricos del programa se encuentran en el marco de la psicología del desarrollo, en sus dimensiones: física, cognitiva, emocional y social, tomando aportes de los marcos del psicoanálisis, de la psicología cognitiva y sociocultural, y de los recientes hallazgos de las neurociencias.

Considerando que el plan de estudio del profesorado promueve que:

“Durante la formación inicial del futuro docente tiene que vivenciar experiencias y modelos semejantes a los que se desea que lleve a cabo cuando ejerza como profesor en las aulas: en el momento de tomar decisiones respecto a la formación del profesorado no es posible apelar a una enseñanza tradicional y luego requerirles la producción de prácticas innovadoras”.

Por ello, nos empeñamos en la búsqueda de alternativas para que cada estudiante disponga de elementos que le permitan reconstruir y mejorar sus modos de aprender en consonancia con los lineamientos metodológicos que fundamentan el plan de estudios (ordenanza n° 0750; Neuquén, 12 de junio de 2012). Esto supone el reconocimiento de la diversidad de procedimientos y enfoques que implican diferentes modos de aprender, atendiendo a temáticas de las dimensiones de cambio en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social desde el nacimiento hasta la senectud, y en diversos entornos socio-culturales.

Para responder a la importante magnitud de la asignatura planteada, sin desatender por ello a las características del estudiantado al que está dirigida (estudiantes de segundo año), el programa se organiza con un criterio orientado a enfocar conceptos fundamentales de las teorías psicológicas del desarrollo, y sus implicancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la biología. Se

trata de realizar un estudio de conceptos amplios y ricos desde una perspectiva teórica, que contribuyan a la conformación de herramientas valiosas para la labor docente; tarea que se continúa desarrollando durante los años siguientes de la formación de profesorado.

Las temáticas anteriormente mencionadas atraviesan toda la propuesta de contenidos y actividades, de ahí que resulta difícil establecer un orden específico para la secuencia didáctica. Optamos por una secuencia psicológica que contempla la delimitación del desarrollo humano como objeto de estudio (unidad 1), y la profundización en unos contenidos particulares de sus dimensiones física (unidad 2), cognitiva (unidad 3) y socio emocional (unidad 4). Sin embargo, se trata finalmente de considerar estos aportes en una visión dinámica, buscando integrar los conocimientos en una perspectiva de conjunto que abarque cortes transversales y longitudinales, orientados hacia la aplicación en el ámbito de la educación. Por ello, la unidad 5 del programa se dedica a profundizar los aspectos de la relación desarrollo y aprendizaje, y las implicancias psicológicas que presenta para la práctica educativa.

Nuestra *opción metodológica* otorga prioridad a los enfoques interactivos y cooperativos en los que el diálogo entre docentes y estudiantes y entre los alumnos se considera un aspecto central del aprendizaje, porque entendemos que el aprendizaje trasciende las relaciones entre un sujeto y un objeto de conocimiento para situarse en una relación que se realiza y enriquece en la interacción entre los sujetos.

La *evaluación* se concibe aquí no sólo como una forma de acreditación sino también como un *proceso continuo, integral y auténtico* que brinda oportunidades para aprender, en la medida en que atendiendo a estos principios aporta oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido a través de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, contemplando no sólo los aspectos cognitivos del aprendizaje sino también sus aspectos metacognitivos, afectivos, motivacionales y sociales; finalmente en el marco de una evaluación auténtica se procura ubicar a las tareas evaluativas en el contexto de uso del conocimiento.

2. OBJETIVOS:

Reconocer y comprender las diferentes perspectivas y dimensiones en el estudio del desarrollo humano y sus implicancias en la actividad docente en ciencias biológicas.

Objetivos específicos:

- 1- Comprender las características del desarrollo en sus dimensiones: física, cognitiva, emocional y social y sus enlaces dinámicos en cada uno de los momentos vitales.
- 2- Reconocer la unidad de sentido imperante a lo largo de la vida psíquica a través de sus variantes expresivas.
- 3- Contribuir al reconocimiento de las teorías personales de los alumnos sobre el mundo psicológico y mental, sobre los procesos de continuidad y cambio en el desarrollo humano, como también sobre el aprendizaje y el conocimiento.
- 4- Comprender la incidencia de las concepciones sobre el desarrollo humano en las prácticas y decisiones de enseñanza de la biología y el modo en que afectan la interacción con los otros.
- 5- Analizar críticamente las teorías del desarrollo para el reconocimiento, selección y construcción de formas de enseñar adecuadas a los contextos específicos de formación.
- 6- Plantear, ejecutar y controlar estrategias para la adquisición, organización y reelaboración significativa del conocimiento científico, para afrontar las problemáticas de enseñanza y aprendizaje en el área específica de formación.
- 7- Desarrollar actitudes tendientes a: los enfoques profundos orientados a la significatividad del aprendizaje, la autonomía y la cooperación en las tareas académicas y la revisión crítica del conocimiento y la autoevaluación de los propios aprendizajes.
- 8- Plantear, ejecutar y controlar estrategias para la intervención docente en situaciones complejas de la vida escolar y la resolución pacífica de conflictos.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

El desarrollo en el transcurso del ciclo de vida considerando dimensiones: físicas, cognitivas y socio- emocionales. El desarrollo en la infancia, la adolescencia y la adultez, con especial foco en la adolescencia. Complejización creciente del funcionamiento psíquico. Implicancias y aplicaciones con especial foco en la educación de nivel medio.

4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO.

Unidad 1: Introducción al desarrollo humano.

Psicología del desarrollo. Enfoque del curso vital. Fases del ciclo vital; Adolescencia como construcción cultural; el problema del comienzo y el fin de la misma.

Unidad 2: Desarrollo físico en el curso vital

Principios. Desarrollo motor. Crecimiento del cuerpo y el cerebro; El cerebro adolescente. Pubertad; impacto psicológico en la adolescencia.

Unidad 3: Desarrollo cognitivo en el curso vital

Desarrollo intelectual: pensamiento lógico científico; teorías implícitas; razonamiento social. Aportes de la neuropsicología. Cambios en la memoria, atención y metacognición. El sujeto envejeciente como sujeto de aprendizaje.

Unidad 4: Desarrollo emocional y psicosocial

Desarrollo del autoconcepto y la autoestima. Desarrollo psicosexual. Características psíquicas en la adolescencia; Identidad y adolescencia. Continuidad identitaria en la adultez y durante el proceso de envejecimiento. Problemáticas actuales en la adolescencia y la juventud.

Unidad 5: Desarrollo, aprendizaje y sociedad. Implicaciones educativas.

Intervenciones educativas en situaciones complejas de la vida escolar. La motivación de los adolescentes hacia el aprendizaje. Variaciones según los entornos socioculturales. El rol docente en la motivación. Concepciones sobre el aprendizaje de las ciencias. Educación mirada desde la neuropsicología.

2. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA (*):

Unidad 1:

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Ed. Brujas. Cap. 1 y 2.

Silver, K (2018). "Adolescence now lasts from 10 to 24" BBC News, 18 January 2018. (Traducción: IntraMed - Noticias médicas - ¿Es la adolescencia cada vez más larga?. <http://www.intramed.net/varios/imprimir.asp?contenidoID=91970&print=1>. 23 Ene 2018.)

Margulis, M y Urresti, M. (1996). *La juventud es más que una palabra*. En M. Margulis (1996). *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires, Biblos.

*Blanco Sanchez, Mercedes (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo: Revista Latinoamericana de población. Año 5 (8) Enero/ junio 2011: 5-31.

*Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (2000). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill. Cap. 2: Perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo.

*Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores.

Unidad 2:

- G.T. de Podestá, M. E.; W. de Fox, S. y Peire, J. (2013). El cerebro adolescente. En G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique.
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia Adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Aique. Cap. 2: el desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia.
- Gacio, S. (2013). Anatomía del cerebro. En G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique.
- Rattazzi, A. (2013). Desarrollo cerebral y neuroplasticidad. En G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique.
- Tamman J, Steinsaltz D, Stein J y cols. El efecto de de los suplementos con nutrientes múltiples sobre la conducta en adolescentes del Reino Unido. *British Journal of Nutrition* 115(2): 361-373, Ene 2016. (Resumen elaborado por SIIC- Sociedad Iberoamericana de Información Científica). <http://www.intramed.net/varios/imprimir.asp?contenidoID=90762&print=1>. Abr 2017.
- *Damasio, A. (2006). *El error de Descartes*.
- *Facchini, M. (2006). La preocupación por el peso y la figura corporal en las niñas y adolescentes actuales: ¿de dónde proviene? *Arch Argent Pediatr*; 104(4): 345-350
- *Facchini, M. (2006). La imagen corporal en la adolescencia ¿es un tema de varones? *Arch. argent. pediatr*; 104(2):177-184.
- *Goleman, D. (1993). *La inteligencia emocional*.
- *Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill. Cap. 6, 9 y 12.

Unidad 3:

- Ardila, A. (2012). Neuropsicología del envejecimiento normal. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12, (1): 1-20.
- Bosch, M.B. (2016). Resumir para aprender: Cognición y autorregulación en las concepciones de estudiantes universitarios. *XIII Jornadas de la Red Nacional de Psicopedagogía: Intervención psicopedagógica enmarcada en las prácticas de la educación inclusiva*, Bariloche, 27 y 28 de octubre de 2016.
- Carretero, M. (1985). El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales. En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (1985). *Psicología evolutiva. Adolescencia, madurez y Senectud*. Madrid: Alianza. Vol. 1.
- G.T. de Podestá, M. E.; W. de Fox, S. y Peire, J. (2013). El cerebro adolescente. En G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires, Aique.
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia Adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Aique. Cap. 3: El desarrollo intelectual en la adolescencia.
- Roca, M. y Vaschetto, Y. (2013). Atención y funciones ejecutivas: pilares del aprendizaje. En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Ed. Brujas. Parte IV: El desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva. Cap 11: Bases comprensivas del desarrollo cognitivo e intelectual. Cap 12: El desarrollo cognitivo a través del curso vital.
- Yuni, J.I. y Urbano, C. (2005). *Educación de adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Buenos Aires: Brujas. Cap. 3: La educación de adultos mayores:

elementos para su delimitación conceptual. Cap 6: Cognición, inteligencia y envejecimiento.

- *Donaldson, M. (1979). *La mente de los niños*. Madrid: Ediciones Morata. Cap: Aspectos principales de la teoría de Piaget.
- *Palacios, J. y Marchesi, A. (1985). Inteligencia y memoria en el proceso de envejecimiento. En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (1985). *Psicología evolutiva. Adolescencia, madurez y Senectud*. Madrid: Alianza. Vol. 3-
- *Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (2000). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill. Cap. 7, 10, 13 y 15.
- *Sternberg, R.J. (1997). *Estilos intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- *de la Cruz, M. (1995). Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur? en Schlemenson, S. (comp.) (2001). *Cuando el aprendizaje es un problema*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- *Yuni, J.I. y Urbano, C. (2005). *Educación de adultos mayores. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Buenos Aires: Brujas. Cap 7: Perspectivas cualitativas sobre la cognición en la vejez.

Unidad 4:

- Arab, E. y Díaz, A. (2014). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista médica clínica Las Condes*. 26(1): 7-13. 2015.
- Bin, L. (2011). Enseñar y Aprender resiliencia. En L. Bin (comp.) *Psicopedagogía en salud*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Caballero, M. M. (2015). Adolescencia: cuando el aprendizaje se convierte en una dificultad. En A. M. Strano y P. G. Caldara (comps.) *Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Caballero, M. M. (2015). La violencia hoy. Algunas manifestaciones en las escuelas, en los niños y adolescentes. En A. M. Strano y P. G. Caldara (comps.) *Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Contreras, M. M. (2007). Resiliencia. En A. Díaz y L. Bim (Comps.) *Atención, memoria y resiliencia*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Czubaj, F. (2006). *Por qué los adolescentes se hostigan tanto*. <http://www.lanacion.com.ar/801561-por-que-los-adolescentes-se-hostigan-tanto>. 29 jun 2006
- De la Villa Moral, M. y Suárez, C. (2015). Factores de riesgo en el uso problemático de internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* (7): 69-78. Mayo de 2016.
- Grooming. Guía Práctica para adultos*. Ministerio de Justicia y derechos humanos. Presidencia de la Nación. Abril, 2014.
- IntraMed - Noticias médicas - Uno de cada cinco adolescentes podrá a ser víctima de acoso. <http://www.intramed.net/variios/imprimir.asp?contenidoID=87165&print=1>. 25 Jun 2015.
- IntraMed - Tecnología a - La "adicción al smartphone" en los cerebros de los adolescentes. <http://www.intramed.net/variios/imprimir.asp?contenidoID=91803&print=1>. 4 dic 20017.
- IntraMed - Noticias médicas - Los efectos psicológicos del bullying duran años. <http://www.intramed.net/variios/imprimir.asp?contenidoID=79369&print=1>. 28 feb 2013.
- Maturana, A y Vargas, A. (2014) Estrés Escolar. *Revista Médica Clínica. Las Condes*. 26(1): 34 – 41. Febrero, 2015.
- Mock, Gloria . Una mirada a la sexualidad: Del nacimiento a la pubertad. En publicación: *Revista de Ciencias Sociales* 14. CIS, Centro de

Investigaciones Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico. Diciembre. 2005

- Moreno, A. y del Barrio, C. (2000). La experiencia Adolescente. *A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Aique. Cap. 4: El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad.
- Pulido Acosta, F. & Herrera Clavero, F. (2018). Predictores de la ansiedad, la felicidad y la inteligencia emocional en un contexto multicultural. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 195-204. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1682>
- Ruiz, P., & Carranza, R.F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- SINC- La soledad es un factor de riesgo para la mortalidad. <http://www.agenciasinc.es/Noticias/La-soledad-es-un-factor-de-riesgo-para-la-mortalidad-sobre-todo-en-hombres>. 5 de feb 2018.
- Salvarezza, L. (1996). *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Paidós. Cap. 1 y 2.
- Salvarezza, L. (2011). "Vejez no es igual a enfermedad". *Diario Clarín*, 26 de septiembre de 2011.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Ed. Brujas. Cap. 7 y 8.
- Zabala, M. L., Richard's, M. M., Breccia, F., López, M. (2018). Relaciones entre empatía y teoría de la mente en niños y adolescentes. *nsam. psicol. vol.16 no.2 Cali July/Dec. 2018*.
<http://dx.doi.org/10.11144/javerjanacal;ppsi16-2.ret>
- Zarebski, G. (1991) *Hacia un buen envejecer*. Ed Emecé. Pag: 21 – 47.
- Zarebski, G. (2007). El Golem de la mediana edad: del estallido de la verdad a la muerte. En *Fundación travesía (2007) III Encuentros de otoño: Psicoanálisis de la mediana edad*. Ed. Grafica Nueva.
- *Aberatury, A. y M. Knobel: (1984). *La adolescencia Normal*. Buenos. Aires: Paidós. Cap. 3: El síndrome normal de la adolescencia. Cap. 7: Los duelos en la adolescencia.
- *Cannoni, G., Gonzalez, M. I.; Conejero, C.; Merino, P. y Schulin-Zeuthen, C. (2014). Sexualidad en la adolescente: consergería. *Revista médica clínica Las Condes*.
- *Coll, A. (s/f). El embarazo en la adolescencia ¿Cuál es el problema?
- *Fernandez Mujan (1995). Abordaje Teórico y clínico del adolescente. Cap 4: el duelo adolescente y Cap 5: Adolescencia e identidad.
- *Freud S. (1992). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu. Conferencia IV.
- *Janim, B. (s/f). Adicciones en la adolescencia.
- *IntraMed - Noticias médicas - Los adolescentes víctimas de acoso. <http://www.intramed.net/varios/imprimir.asp?contenidoID=87052&print=1>. 4 jun 2015.
- *IntraMed - Noticias médicas - Los adolescentes que hablan y envían mensajes de texto mientras conducen. <http://www.intramed.net/varios/imprimir.asp?contenidoID=89211&print=1>. 4 Jun 2016.
- * Laplanche, J. y Pontalis, J. B. (1977). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Labor.
- * Obiols, G. y Obiols, S. (1992). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapelusz. Cap. 2 (Fragmento).
- * Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1998). *Psicología del Desarrollo*. Méjico: Mc Graw Hill. Cap. 8, 11 y 14.
- *Preidt, R. (2015). Enviar y recibir mensajes de texto a la hora de acostarse podría a ser peligroso. *IntraMed - Noticias médicas*.
<http://www.intramed.net/varios/imprimir.asp?contenidoID=87948&print=1>. 12 oct 2015.
- *Rivelis (s/f). Freud: una aproximación a la formación profesional y la práctica docente.

- *Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords.) (2000). *Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- *Salvarezza, L. (1996). *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Paidós. Cap. 5.
- *Santoya Montes, Y., Garcés Prettel, M. & Tezón Boutureira, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente* 21(40), 422-439. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
- *Schaie, W. y Willis, S. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Pearson Educación.
- *Bartolomé Riesco, J. REDES SOCIALES Y CUIDADO DE LA INTIMIDAD EN ADOLESCENTES Y FAMILIAS: UNA PROPUESTA EDUCATIVA. Trabajo de fin de Master, Universidad de Mucia, 2014

Unidad 5:

- Aldana, J. (2013). Conferencia: LA NEUROCIENCIA ENTRA AL AULA VI: APRENDER Y ENSEÑAR CON TODO EL POTENCIAL DEL CEREBRO.MP4: <https://youtu.be/SI3iSUJtG58>. En Ciclo de conferencias Neurociencia en el aula: <http://www.youtube.com/playlist?list=PLYroaNECGq4PZZKX398XUTBA5DgjZyCMO>. 21 de enero de 2013.**
- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.**
- Camargo Uribe, A. y Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de las ciencias. *Psicogente*, 13 (24): 329-346.**
- Cattaneo, M., Huertas, J. A. y de la Cruz, M. (2004). Qué dicen los estudiantes de nivel medio y de grupos sociales distintos acerca de sus metas para el aprendizaje. *Revista Estudios Pedagógicos*. Pp: 21-36.**
- Damasio A., Carvalho G. (2013). "The Nature of Feelings: Evolutionary and Neurobiological Origins". *Nature Reviews Neuroscience* 14(2): 143-152. Traducción: Intramed, junio, 2015.**
- Fox, S. (2013). El impacto de las emociones en el aprendizaje. En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique.**
- G.T. de Podestá, M.E. y gleichgerrcht, E (2013). ¿Cómo aprendemos? En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique.**
- Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar I y II. Consejo Federal de Educación, Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Abril de 2014.**
- Huertas, J. A., Ardura, A. y Nieto, C. (2008). "Cómo estudiar el papel que el desempeño docente y las formas de comunicación juegan el clima motivacional del aula. Sugerencias para un trabajo empírico". *Revista Educacao*; Porto Alegre; vol 31, n° 1: 9-16.**
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Cap.7: otros procesos auxiliares del aprendizaje (fragmento).**
- Reeves, J. (s/f). *Motivación y Emoción*. Cap 5: Motivación intrínseca y tipos de motivación extrínseca; Cap. 8: Expectativas (fragmento).**
- *Ackermann, E. K. (2015) Give me a place to stand and I will move the world! Life-long learning in the digital age / Dadme un punto de apoyo y moveré el mundo: el aprendizaje permanente en la era digital, *Infancia y Aprendizaje*, 38:4, 689-717**

- *Baquero, R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. Dossier Psicología y Educación. *Espacios en Blanco*, 16: 123-152.
- *Beech, J (2012). Neurociencias y Educación: explorando posibles conexiones. En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique.
- *Bosch, M.B. (2006) Motivación y metacognición. Puntos de encuentro. *Aprendizaje Hoy*, 62
- *Carretero, M. (1997). Construir y enseñar las ciencias sociales. Buenos Aires: Aique.
- *Damasio, A. (2006). *El error de Descartes*.
- *Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G. & Ryan, R. M. (1991). Motivation and Education: The Self-Determination Perspective, *Educational Psychologist*, 26:3-4, 325-346
- *Goleman, D. (1993). *La inteligencia emocional*.
- *Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. Y Domínguez Sánchez, J. (2005). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide. Cap. 4.
- *Huertas, J. A. (2012). Los efectos de los afectos en la motivación y en la autorregulación. *Ciencias Psicológicas VI* (1): 45-55.
- *Huertas, J.A. (2001). Motivación: Querer aprender. Madrid: Aique. Cap 8 y 9.
- *de la Cruz, M., Huarte, M. F., Pozo, J. I. y Scheuer, N. (2006). La configuración de problemas de aprendizaje: la perspectiva de los aprendices. *Novedades Educativas*, 18,183 28 - 33
- *Lepper y Greene, (1975). Turning Play into Work: Effects of Adult Surveillance and Extrinsic Rewards on Children's Intrinsic Motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 31, No. 3, 479-486.
- *Pekrun, R., Goetz, T., Titz, . & Perry, R.P. (2002) Academic Emotions in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research, *Educational Psychologist*, 37:2, 91-105.
- *Regazzoni, C.J. (2013). Una visión macro sobre ¿Dónde estamos hoy con neurociencias y educación? En M.E. G.T. de Podestá, A. Rattazzi, S. W. de Fox y J. Peire (Comps.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique.
- *Rogoff, B. (2012) Learning without lessons: Opportunities to expand knowledge, *Infancia y Aprendizaje*, 35:2, 233-252.
- *Saxe, G. (2015) Studying culture-cognition relations in collective practices of daily life: a research framework / El estudio de las relaciones cultura-cognición en las prácticas colectivas cotidianas: un modelo de investigación, *Infancia y Aprendizaje*, 38:3, 473-508.
- *Schiefele, U. (1991) Interest, Learning, and Motivation, *Educational Psychologist*, 26:3-4, 299-323.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se apoyará fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los *enfoques interactivos y cooperativos* del aprendizaje. Se prevé el dictado de las clases de la asignatura con modalidad teórico-práctica. La distribución de las actividades está organizada de modo tal que incluya la presentación de los aspectos teóricos a trabajar en cada clase, a cargo del docente, y la realización y reflexión acerca de actividades grupales, por parte de los estudiantes. Las actividades incluyen junto con la lectura y análisis de materiales teóricos, la realización de trabajos de campo (entrevista a adolescente), y la intervención de especialistas en temáticas específicas (panel de especialistas en adolescencia) que permitan integrar los conocimientos en una perspectiva de conjunto que abarque cortes transversales. Se cuenta también con el trabajo

de apoyatura y seguimiento, aprovechando los recursos tecnológicos que brinda la Universidad el Comahue (PEDCO).

La propuesta se orienta a promover el trabajo en *pequeños grupos estables* durante el transcurso del año, ya que un eje significativo de la metodología se apoya en los aportes e interacciones de los estudiantes participantes en cada grupo, con modalidad orientada al *grupo cooperativo*. La propuesta se orienta a favorecer el *traspaso gradual de la responsabilidad* del docente a los alumnos, de modo estos vayan alcanzando mayores niveles de autonomía en sus aprendizajes durante el transcurso del año académico.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación continua e integral contempla:

- 1- Evaluación y autoevaluación de los procesos y resultados del aprendizaje en la elaboración de trabajos prácticos.
- 2- Instancias de evaluación formativa escrita.
- 3- Dos evaluaciones parciales, que integran aspectos conceptuales, de relación y de uso del conocimiento.
- 4- Aprobación de un trabajo práctico grupal: Entrevista a un adolescente, con exposición oral.

Para acreditar el cursado y/o aprobación final de la asignatura los estudiantes podrán optar por una de las siguientes condiciones y cumplimentar los requisitos correspondientes:

Promoción:

Asistencia al 80% de clases teórico-prácticas.

Aprobación de las evaluaciones parciales, con promedio de siete o superior, en primera instancia.

Aprobación del 100% de evaluaciones formativas y trabajos prácticos solicitados.

Aprobación de una exposición oral integradora.

La nota final es el promedio de las calificaciones obtenidas en las tres instancias de evaluación: evaluaciones parciales, el trabajo práctico grupal y la exposición oral del trabajo integrador.

Regular:

Asistencia al 80% de clases prácticas.

Aprobación de evaluaciones parciales, con calificación igual o superior a cuatro, equivalente al dominio de la menos el 60% de los contenidos evaluados. Con posibilidad de acceder a una instancia de recuperatorio por cada parcial.

Elaboración de evaluaciones formativas.

Aprobación de trabajos prácticos solicitados.

Aprobación de un examen final.

Libre:

Presentar con una semana de anticipación a la fecha del examen un trabajo práctico cuya elaboración haya sido supervisada al menos en dos instancias por docentes de la cátedra.

Aprobación de un trabajo de observación y análisis de un caso (entrevista a un adolescente).

Aprobación de un examen final escrito y un examen final oral, con calificación igual o superior a cuatro, equivalente al dominio de la menos el 60% de los contenidos evaluados.

Los estudiantes que opten por esta modalidad deben consultar con antelación bibliografía de consulta, que se incluye en el examen final como parte la bibliografía básica complementaria.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

La asignatura prevé una carga de tres horas semanales. La distribución de las mismas está organizada de modo que la mitad del tiempo se dedica a la presentación de los aspectos teóricos a trabajar en cada clase, a cargo del docente, y la otra mitad se dedica a la realización de actividades grupales, por parte de los estudiantes.

Asimismo, se prevé una hora semanal para atención de consultas de los estudiantes, que incluye el uso de los recursos tecnológicos virtuales con que cuenta el Centro Regional Universitario Bariloche (correo electrónico y PEDCO).

9. CRONOGRAMA TENTATIVO.

| clase | Unidad y fecha | Tema / conceptos |
|-------|--------------------|---|
| 1. | 1 10/03 | Presentación de la materia Psicología del desarrollo. Enfoque del curso vital: Qué, cómo y para qué en la formación de profesorado |
| 2. | 1 17/ 03 | Psicología del desarrollo. Enfoque del curso vital. Fases del ciclo vital. Adolescencia como construcción cultural; el problema del comienzo y el fin de la misma.. |
| 3. | 24/ 03 | Feriado: día de la memoria |
| 4. | 2 31/ 03 | Desarrollo físico en la adolescencia: Principios. Crecimiento, Maduración y Desarrollo; Pubertad y adolescencia: impacto psicológico. |
| 5. | 07/ 04 | Desarrollo físico en la adolescencia: Desarrollo del Sistema Nervioso Central y neuroplasticidad; El cerebro adolescente. Cerebro y nutrición: impacto psicológico. |
| 6. | 3 14/ 04 | Desarrollo intelectual en la adolescencia: Aspectos generales. El pensamiento lógico científico; las operaciones formales: características funcionales. |
| 7. | 3 21/ 04 | Desarrollo intelectual en la adolescencia: teorías implícitas; cambios en la memoria, atención y metacognición. Variaciones educativas y culturales. Aportes de la neuropsicología. |
| | 28 / 04 | Evaluación formativa |
| 8. | 3 05/ 05 | Desarrollo intelectual en la adolescencia: razonamiento social y teorías sobre sí mismo en la adolescencia. Teoría de la mente. Inteligencia social. Empatía. |
| 9. | 4 12/ 05 | Desarrollo del autoconcepto y la autoestima; su relación con la Identidad |
| 10. | 4 19/ 05 | Desarrollo emocional y psicosocial en la adolescencia: Características psíquicas en la adolescencia: Identidad. Desarrollo psicosexual. |
| 11 | 26/ 05 a 29/ 05 | Semana de Examen |
| 12. | 4 02/ 06 | Desarrollo emocional y psicosocial en la adolescencia: Problemáticas actuales de la adolescencia. Estrés Escolar; violencia y acoso (Bulling, Cyberbulling). |
| 13. | 4 09/06 | Desarrollo emocional y psicosocial en la adolescencia: Problemáticas actuales de la adolescencia. Gruning. Consumos problemáticos. Uso problemático de internet y telefonía. Factores de riesgo e Impacto psicológico. |
| 14. | 4 16/ 06 | Desarrollo emocional y psicosocial en la adolescencia: Problemáticas adolescentes. Factores de riesgo e Impacto psicológico. Vulnerabilidad y |

| | | |
|-----|------------------|--|
| | | Resiliencia. Enseñar aprender resiliencia. |
| 15. | 23/ 06 | Examen Parcial |
| 16. | 30/ 06 | Recuperatorio Primer Parcial (9 a 11hs) Presentación del trabajo práctico: Entrevista Adolescente. |
| 17. | 11/ 08 | Recuperatorio del primer parcial |
| 18. | 3 18/ 08 | Desarrollo cognitivo en la adultez y la vejez: cognición, pensamiento e inteligencia. |
| 19. | 3 25/08 | El sujeto envejeciente como sujeto de aprendizaje: cambios en la atención, la memoria y el aprendizaje, durante la adultez y la vejez. |
| 20. | 4 01/ 09 | Desarrollo emocional y psicosocial: Continuidad identitaria en la adultez y durante el proceso de envejecimiento: características psíquicas; factores de riesgo y factores protectores. |
| 21. | 4 08/ 09 | Vejez y envejecimiento. Aspectos bio-psico-sociales: Envejecimiento saludable y patológico. Mitos y prejuicios en torno a la vejez |
| 22. | 4 15/ 09 | Evaluación Formativa |
| 23. | 22/09 a 25/09 | Turno de exámenes |
| 24. | 5 29/09 | Educación mirada desde la neuropsicología: Cómo aprendemos. Aspectos generales. |
| 25. | 5 06/10 | Educación mirada desde la neuropsicología: Cómo aprendemos. Concepciones sobre el aprendizaje de las ciencias. |
| 26. | 5 13/10 | Educación mirada desde la neuropsicología: El rol de la emoción en el aprendizaje. |
| 27. | 5 20/10 | Rol de la emoción en el aprendizaje y motivación. |
| 28. | 5 27/10 | La motivación de los adolescentes hacia el aprendizaje. Variaciones según los entornos socioculturales. El rol docente en la motivación. |
| 29. | 03/11 | Intervenciones educativas en situaciones complejas de la vida escolar. Los grupos y su coordinación. |
| 30. | 10/11 | Intervenciones educativas en situaciones complejas de la vida escolar. Los grupos y su coordinación. |
| 31. | 17/11 | Segundo parcial |
| 32. | 24/ 11 | Exposición oral de trabajo práctico. Los grupos y su coordinación. |
| 33. | 01/ 12 | Recuperatorio del segundo parcial, Evaluación y cierre de la materia. |

María Belén Bosch
PROFESOR

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE